

## REPORT QUESTIONARIO PROGETTO PEER EDUCATION

### DESTINATARI: PEER EDUCATOR

#### Premessa

Il numero di studenti delle **classi terze e quarte** che ha dato la propria adesione al progetto e ha frequentato le varie aree-attività più o meno regolarmente è stato di **78** (n. 43 peer di terza e n. 35 di quarta), alla fine dell'anno scolastico **70** peer educator sono stati formati e hanno svolto attività di peer education e **65** peer educator (n. 35 peer di terza e n. 30 di quarta) sono stati valutati poiché hanno svolto in modo continuativo le attività del progetto TeenMood.

Il 52% dei peer educator (n. 37 alunni su 70) ha svolto più di una attività di peer education. In particolare, nelle specifiche attività è stato coinvolto il seguente numero di peer educator:

1. Formazione rappresentanti: 21 alunni;
2. Festival della Migrazione: 21 alunni;
3. Accoglienza Scuola secondario di I grado (Salone Orientamento e *open day*): 19 alunni;
4. Differenza di genere: 30 alunni;
5. Progetto Erasmus<sup>+</sup> KA2 "Bien vivre ensemble à l'école": 17 alunni;
6. Emergenza Covid-19: 15 alunni.

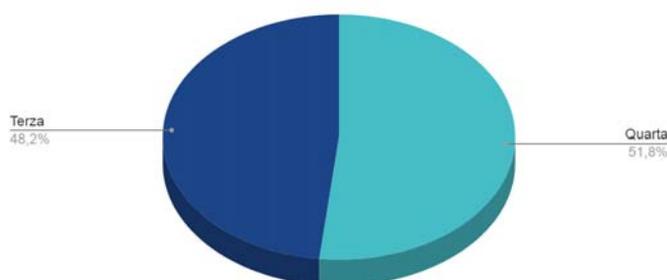
Nelle attività di disseminazione sono state coinvolte tutte le **classi prime** per un totale di **298 alunni** e tutte le **classi terze** per un totale di **278 alunni (Tot. 576 alunni)**. Si precisa altresì che le attività in tema Emergenza Covid-19 (Video e decalogo) sono state diffuse a tutti gli alunni e docenti del nostro Istituto "Cattaneo-Deledda".

#### QUESTIONARIO

Hanno risposto al questionario 56 alunni peer educator (79% femmine - 21% maschi) sul totale dei 65 studenti che hanno concluso le attività del Progetto. Le risposte ottenute rappresentano pertanto quasi la totalità dei soggetti coinvolti. Nel corso dell'anno si sono ritirati dal percorso progettuale il 7,6% degli studenti.

Il 48% degli alunni peer educator frequenta la classe terza, mentre il 52% la classe quarta e quasi la metà dei peer educator (46%) ha 17 anni.

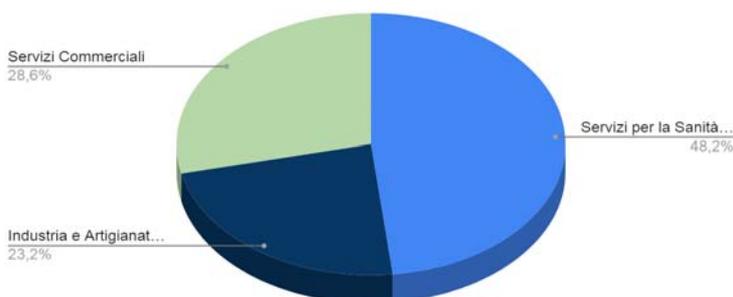
Quale classe frequentati?



I peer educator frequentano i seguenti indirizzi:

- 48,2% Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale;
- 28,6 Servizi Commerciali;
- 23,2% Industria e Artigianato per il Made in Italy.

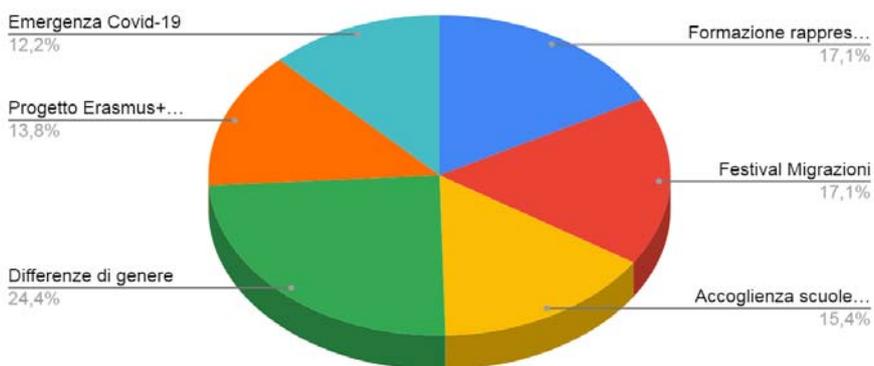
Quale indirizzo frequenti?



In riferimento alle azioni svolte, si precisa che più della metà dei peer educator (52%) si sono dedicati nel corso dell'anno scolastico a più di una tipologia di attività.

In particolare, dal quadro complessivo emerge che tutte le attività sono state realizzate con una distribuzione media che va dal 12,2% di peer educator che si sono dedicati al tema dell'Emergenza Covid-19 (non progettata ad inizio anno scolastico, ma integrata in riferimento ai bisogni riscontrati dagli alunni dell'Istituto) al 24,4% di peer educator che si sono impegnati nelle attività riferite al superamento degli stereotipi di genere (*Differenza di genere*).

Attività peer education svolte



Il questionario prende quindi in esame le diverse azioni previste dal progetto TEEN MOOD:

1. Festival della Migrazione;
2. Differenza di genere;
3. Accoglienza Scuola secondariAdi I grado (Salone Orientamento e *Open day*);
4. Formazione rappresentanti;
5. Progetto Erasmus<sup>+</sup> KA2 "Bien vivre ensemble à l'ecole";
6. Emergenza Covid-19.

In riferimento alle attività realizzate in tema **FESTIVAL DELLA MIGRAZIONE** sono emersi i seguenti dati:

- Il 63% dei peer si dice *pienamente soddisfatto*, il 29% *molto soddisfatto* e l'8% *abbastanza soddisfatto*, nessuno si dichiara *poco soddisfatto* e *insoddisfatto*;
- In riferimento alla **formazione ricevuta**, il 50% ha valutato *pienamente soddisfacente* la formazione ricevuta e il 42% *molto soddisfacente*;
- Il 57% ha espresso piena soddisfazione rispetto all'**organizzazione** delle attività e il 27% afferma di esserne stato *molto soddisfatto*;
- In riferimento ai **contenuti** trattati, il 68% ha espresso *piena soddisfazione* e il 24% afferma di essere stato *molto soddisfatto*.

In relazione alle attività realizzate sulla **PREVENZIONE DEGLI STEREOTIPI DI GENERE** sono emersi i seguenti dati:

- Il 29% dei peer si dice *pienamente soddisfatto*, il 54% *molto soddisfatto* e l'17% *abbastanza soddisfatto*, nessuno si dichiara *poco soddisfatto* e *insoddisfatto*;
- In riferimento alla **formazione ricevuta**, il 21% ha valutato *pienamente soddisfacente* la formazione ricevuta e il 71% *molto soddisfacente*;
- Il 32% ha espresso *piena soddisfazione* rispetto all'**organizzazione** delle attività, la metà (50%) afferma di esserne stato *molto soddisfatto* e il 14% *soddisfatto*;
- In riferimento ai **contenuti** trattati, il 32% ha espresso *piena soddisfazione* e la metà (50%) afferma di esserne stato *molto soddisfatto*.

In riferimento alle attività realizzate sulla **ACCOGLIENZA SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO (SALONE SAN FILIPPO NERI e OPEN DAY)** sono emersi i seguenti dati:

- Il 76% dei peer si dice *pienamente soddisfatto* e il 24% *molto soddisfatto*, nessuno si dichiara *poco soddisfatto* e *insoddisfatto*;
- Il 62% ha espresso *piena soddisfazione* rispetto alla **formazione ricevuta** e il 35% afferma di esserne stato *molto soddisfatto*;
- Il 72% ha espresso *piena soddisfazione* rispetto all'**organizzazione** delle attività e il 20% afferma di esserne stato *molto soddisfatto* e l'8% *soddisfatto*;
- In riferimento ai **contenuti** trattati, il 76% ha espresso *piena soddisfazione* e il restante 24% afferma di esserne stato *molto soddisfatto*.

In riferimento alle attività realizzate sulla **FORMAZIONE RAPPRESENTANTI** sono emersi i seguenti dati:

- Il 38% dei peer si dice *pienamente soddisfatto*, il 56% *molto soddisfatto* e il restante 6% *abbastanza soddisfatto*;
- Il 38% ha espresso *piena soddisfazione* rispetto alla **formazione ricevuta**, il 44% afferma di esserne stato *molto soddisfatto* e il restante 13% *soddisfatto*;

- Il 38% ha espresso *piena soddisfazione* rispetto all'**organizzazione** delle attività, la metà (50%) afferma di esserne stato *molto soddisfatto* e il 6% *soddisfatto*;
- In riferimento ai **contenuti** trattati, il 56% ha espresso *piena soddisfazione* e il 31% afferma di esserne stato *molto soddisfatto*.

In relazione alle attività realizzate attraverso il **PROGETTO ERASMUS<sup>+</sup> KA2 "BIEN VIVRE ENSEMBLE À L'ECOLE"** sono emersi i seguenti dati:

- Il 38% dei peer si dice *pienamente soddisfatto*, il 50% *molto soddisfatto* e il restante 12% *abbastanza soddisfatto*;
- Il 38% ha espresso *piena soddisfazione* rispetto alla **formazione ricevuta**, la metà (50%) afferma di esserne stato *molto soddisfatto* e il restante 12% *soddisfatto*;
- Il 63% ha espresso *piena soddisfazione* rispetto all'**organizzazione** delle attività, il 29% afferma di esserne stato *molto soddisfatto* e l'8% *soddisfatto*;
- In riferimento ai **contenuti** trattati, il 58% ha espresso *piena soddisfazione*, il 38% afferma di esserne stato *molto soddisfatto* e il restante 4% *soddisfatto*.

In riferimento alle attività realizzate a seguito dell'**EMERGENZA COVID-19** sono emersi i seguenti dati:

- Il 62% dei peer si dice *pienamente soddisfatto*, il 24% *molto soddisfatto* e il restante 14% *abbastanza soddisfatto*;
- Il 76% ha espresso *piena soddisfazione* rispetto all'**organizzazione** delle attività e il 21% afferma di esserne stato *molto soddisfatto*;
- In riferimento ai **contenuti** trattati, il 76% ha espresso *piena soddisfazione*, il 21% afferma di esserne stato *molto soddisfatto* e il restante 4% *soddisfatto*.

Dai dati emerge un grado piuttosto alto di soddisfazione complessiva rispetto alle diverse azioni realizzate. Tale gradimento si riferisce altresì all'*organizzazione*, alla *formazione ricevuta* e ai *contenuti* trattati nelle diverse progettualità che rientrano nel progetto di peer education TEEN MOOD .

Complessivamente il gruppo dei peer educator ha confermato le scelte fatte in questi anni ritenendo soddisfacenti i progetti realizzati in tema di prevenzione dei pregiudizi (quest'anno abbiamo sviluppato attività sul contrasto dei pregiudizi di genere e sulle migrazioni) e quelli sviluppati internamente sulla rappresentanza e sull'orientamento in entrata; anche le nuove aree di intervento relativa al Progetto Erasmus<sup>+</sup> KA2 ed Emergenza Covi-19 in particolare, hanno riscontrato valutazioni molto buone che sostengono il valor formativo del Progetto.



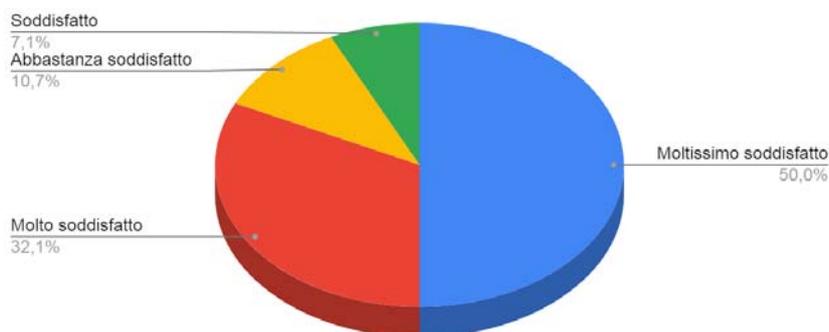




## CONCLUSIONI

L'ultima parte del questionario è stata dedicata ad una valutazione generale dell'esperienza, il 50% dei peer educator che hanno risposto al questionario si sono espressi in modo pienamente soddisfacente.

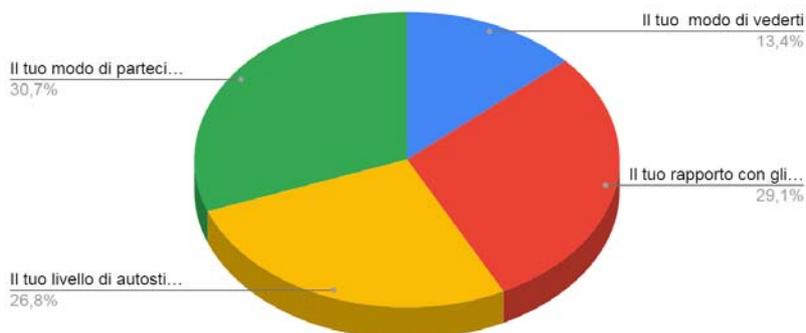
Quanto ti ritieni soddisfatto dell'esperienza di peer che hai realizzato?



L'85% ritiene che il proprio lavoro possa produrre cambiamenti nella scuola (*molto* il 39% , *abbastanza* il 46%).

È stato chiesto ai peer educator di indicare quali cambiamenti l'esperienza di peer educator abbia generato in loro sul piano individuale: per il 30,7% il ruolo di peer ha cambiato il loro modo di *partecipare alla vita della scuola*, il 29,1% il proprio *rapporto con gli altri*, il 26,8% ha cambiato il livello di *autostima* e il 13,4% il *modo di vedersi*. Interessante rilevare che nessuno ha risposto "Non è servito a nulla" - "Non mi ha modificato affatto".

L'esperienza di peer educator ti ha permesso di modificare:

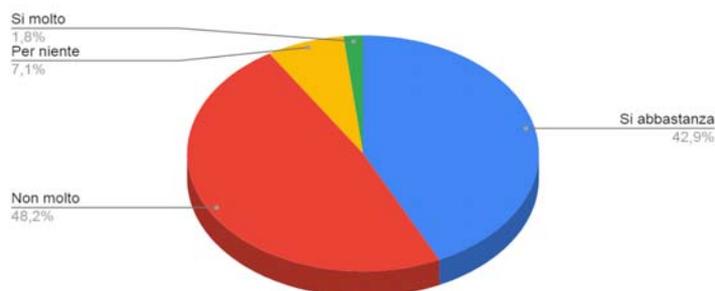


Il 75% ha giudicato il percorso efficace rispetto ai **tempi** di realizzazione.

In riferimento al **supporto ricevuto dalle docenti referenti**, l'86% dei ragazzi ritiene di aver ricevuto un generale sostegno, il 75% ritiene di aver ricevuto supporto nella formazione, il 64% ritiene di aver ricevuto sostegno dal punto di vista organizzativo.

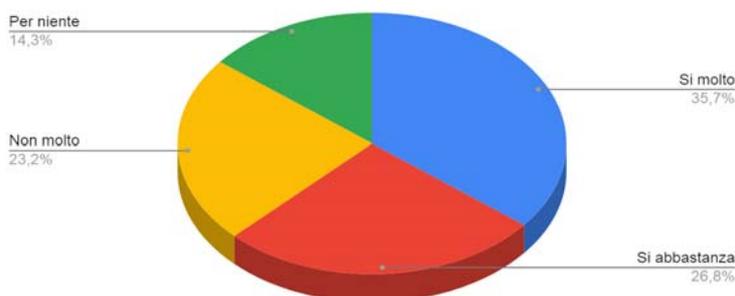
Il 48,2% non si è sentito valorizzato dai propri insegnanti di classe nello svolgimento del ruolo di peer educator, il 42,9% *abbastanza*, il 7,1% *per niente* e *molto* solo l'1,8%.

Il tuo ruolo di peer è stato valorizzato dai tuoi prof della tua classe?



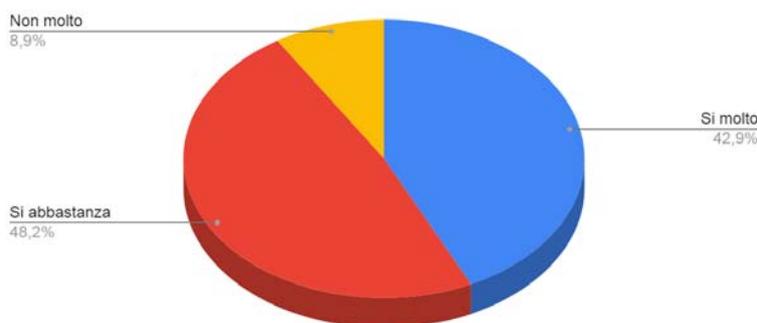
Diverso il risultato in rapporto ai compagni: infatti il 35,7% si è sentito riconosciuto *molto* dai compagni di classe, il 26,8% *abbastanza*, il 23,2% *non molto* e il 14,3% *per niente*.

Il tuo ruolo di peer è stato valorizzato dai tuoi compagni?



In riferimento alla percezione del proprio ruolo da parte della scuola, il 42,9% si è sentito valorizzato *molto*, il 48,2% *abbastanza*, l'8,9% *non molto*. La scuola viene pertanto percepita positivamente come comunità motivante dell'esperienza di peer education.

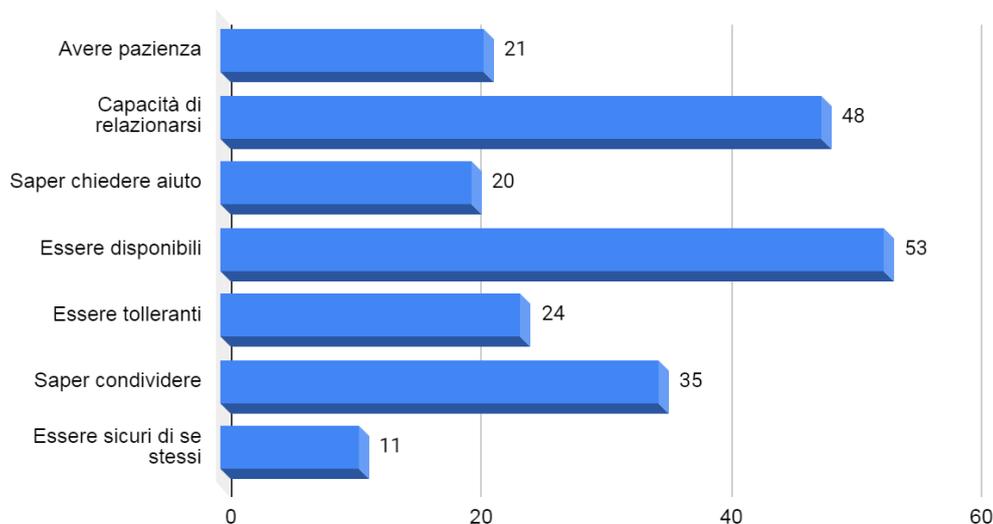
Il tuo ruolo di peer è stato valorizzato dalla tua scuola?



Nel complesso il 98% dei peer consiglierebbe ad altri l'esperienza effettuata, a conferma della positività dell'esperienza vissuta dai peer educator.

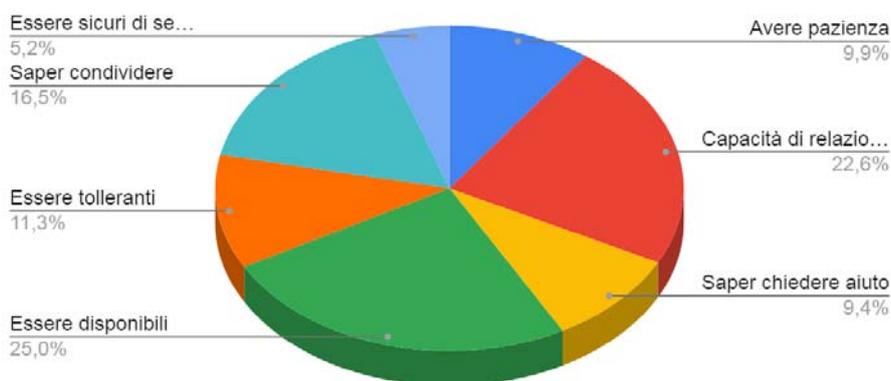
Conclude il questionario rivolto ai peer educator una domanda che intende indagare quali siano ritenute le caratteristiche salienti di un peer educator, le risposte confermano l'acquisizione da parte degli studenti coinvolti di una consapevolezza realizzata attraverso il progetto Teen Mood di sperimentazione di relazioni, disponibilità e condivisione.

### Quali qualità dovrebbe possedere un peer secondo te:



In particolare, il 22,6% delle risposte dei peer educator ritiene fondamentale la capacità di *relazionarsi*, il 25% *essere disponibili*, il 16,5% *saper condividere* e l'11,3% *essere tolleranti*.

### Quali qualità dovrebbe possedere un peer secondo te:



**Un grazie sentito a tutti i nostri peer educator che hanno condiviso un'esperienza di senso e di vicinanza in un anno scolastico stra-ordinario**

**#TeenMood Cattaneo Deledda**